

乾瑞（深圳）教育管理中心

巡园情况

2025 年第 7 期 总第 73 期

内部资料 注意保密

2025 年 12 月 3 日

学前教育 and 婴幼儿托育等专业学生赴深圳幼儿园实习就业

十一月份巡园情况

现将十一月份巡园情况综述如下：

一、基本情况

十一月份的巡园工作，概括起来主要是观察了解实习就业学生的在岗状态、工作适应情况及园所指导效果。倾听实习学生在工作中的难点、需求和心理变化，了解其对实习岗位的满意度及个人职业发展规划。总体来看，实习工作推进平稳，85%以上的实习学生工作已基本能独挡一面，适应幼儿园的工作节奏和环境，园所也给予了相应的指导与支持。

十一月份是实习学生进入实习岗位的关键适应期，与十月份巡园情况相比，实习学生呈现出以下变化：一是工作流程较为熟练。绝大多数实习学生对一日生活流程，如晨间接待、餐点管理、午睡组织、离园整理档案资料等已较为熟悉，能协助主班教师完成常规保育教育工作。二是师生关系较为融洽。实习学生与班级幼儿的互动增多，关系更为融洽和谐，能积极参与组织简单的游戏活动。三是专业知识较



为扎实。有近50%的实习学生能独立带班、协助主班老师制作教具、参与环境创设等工作，表现出扎实的专业理论知识。四是实习学生精神饱满。70%以上的实习学生心理比较阳光，工作积极主动，能快乐地在园所工作、学习和生活。云南文化艺术职业学院、六盘水师范学院、江西井冈山大学、南昌师范

学院、江西青年职院、江西师专、赣州师专、上饶幼专、吉安幼专、宜春幼专、宜春职院、湖南幼专、茂名幼专等在宝华幼儿园、凯达幼儿园、新联幼儿园、阳光新干线幼儿园、阳光理想幼儿园等实习就业的学生万丽梅、刘炬、方绍嫚、周景萍、杨晴、何兰琐、王欣悦、郑婵娟、彭飘飘、罗真、曾星丽、刘耀华、肖娜、章敏仪、汤琪、廖玉轩、董露、张婷婵、康萍香等表现突出，已能独立带班，承担部分教学任务和班级管理工作，获得幼儿园领导和同事的一致认可。深圳宝

华幼儿园刘园长、四维幼儿园苏园长特别建议实习学生“将来要从事幼教行业，必须考到教师资格证书，这是‘刚需’即‘刚性需求’”。对持有“双证”就业的学生，博才幼儿园罗园长、辅英龙幼儿园梁园长、贝贝龙幼儿园张园长建议“实习学生多学、多看、多思、多想，找到发展空间，全面提升个人素质与能力，成为幼儿园的行家里手，才能更好地适应当下的严峻就业形势，否则迟早都会被淘汰”。

巡园中我们看到多数实习学生学习比较认真，有向主班老师请教教学方法、班级管理技巧的，有利用业余时间学习幼儿心理学相关专业基础知识的，有记录工作心得和整理幼儿有关资料的，有参与幼儿园组织教研活动、观摩优质



课活动的，还有的在宿舍学习文化知识和专业理论知识，准备明年初报考“教资”和参加“专升本”考试，等等。云南文化艺术职业学院婴幼儿托育专业的实习学生李太雪，参加省级大赛推迟到深圳新瑞幼儿园报到，因跨专业不太适应，为尽快适应工作，她注重学习学前教育的有关专业基础知识，慢慢跟上了幼儿园的节奏，园长对其也很满意，夸她能吃苦耐劳，学习刻苦，对小朋友很有耐心，自己也很喜欢

现在的工作岗位，她说“等节假日约上几个同事一起去大梅沙海滩看海，放飞心情”。

二、好的方面

这次巡园，好的方面概括起来主要有以下四点：

（一）工作责任心强。通过两个多月的实习，绝大多数实习学生不再被动等待园长或主班老师安排工作，而是积极主动各施其职，表现出较强的工作责任心。云南文化艺术职院、赣南卫生健康职院、赣州师专、萍乡学院、贵州六盘水师范学院、广东韶关学院、湖南吉首大学张家界学院在深圳宝华幼儿园、东方幼儿园、御景华城幼儿园、昂学托育园、虹领巾托育园、汕尾启津腾飞幼儿园、东莞新和幼儿园等实习的学生刘永筛、罗嘉婷、李梦思、吴长丹、王英、张东群、付玉梅、陈乐、余艳琴、刘耀华、章敏仪、王欣悦、张鑫、刘奕嘉等工作认真，她们早晨都会提前到园所，整理好本班区域的环境卫生，还会主动帮助保育老师准备全园的户外活动器材，做好迎接幼儿到园的



准备工作。六盘水师范学院在东莞爱华星幼儿园实习的本科学生蔡金

凌、喻梦琴，在比较忙碌的餐点环节，这两位实习学生能眼中有活，看到有幼儿饭菜洒落，会立即上前清理，组织幼儿们吃好早餐。云南文化艺术职院、上饶幼专在贝贝龙幼儿园、辅英龙幼儿园、凯达中英文幼儿园、贝嘉幼儿园、弘锐托育园实习的何兰琐、杨晴、周景萍、赖诗琪、汤琪已经成长为主班老师的得力助手，她们能有效维持课堂纪律，用眼神或手势提醒注意力不集中的幼儿，经常受到园长和主班老师的表扬，夸她们“是比较优秀的实习老师”。

（二）学习积极性高。95%以上的实习就业学生学习积极性都比较高，有不少实习学生随身备有“实习笔记”，注重记录幼儿每天的心理变化、饮食情况、午睡时间、入厕次数等，记录主班教师与家长的沟通技巧、幼儿喜欢的经典儿歌、处理幼儿问题的应急方法等，遇到不懂不会的问题，及时向园长和主班老师请教。南昌师范学院、赣州师



专、吉安幼专、宜春幼专、宜春职院、云南文化艺术职院等在阳光新干线幼儿园、星辰幼儿园、博才幼儿园、四维幼儿园、小超人托育园实习就业的学生席康玲、肖娜、许梦琴、王艳凤、王嘉怡、王迪、董露等，不仅工作时间注重向主班老师和其它同事学习，下班时间和节假日都在宿舍学习，准备明年上半年报考教资、参加

“专升本”的考试。目前，在幼儿园、早教园、托育园实习就业的学

生，学习风气和学习自觉性已蔚然成风。深圳四维幼儿园、辅英龙幼儿园苏园长、梁园长评价园里的实习学生“是多年来最有上进心、最善于学习的实习学生，只要她们坚持不懈努力学习，就一定能适应当前的就业需求，即便面对严峻的就业形势也一定能顺利就好业”。

（三）安抚幼儿耐心。幼儿园园长对实习就业学生进行岗前培训时提出的首要要求就是：热爱幼儿事业，关爱幼儿，爱护幼儿，时时处处为幼儿安全着想。这就要求实习就业学生对幼儿要有爱心、有耐心。实习学生们每天面对幼儿的哭闹尤其是小班幼儿就更为突出，或幼儿相互间突发互相打闹等状况，大部分实习学生都能耐心安抚，没有发生打骂幼儿的情况发生。云南文化艺术职业学院、江西通用技术工校、上饶幼专、茂名幼专、六盘水师范学院等在深圳彩虹糖儿童成长中心、贝贝乐园儿童之家早教园、贝嘉幼儿园、博才幼儿园、新联幼儿园等实习就业的学生杨新、刘凤、车想南、赖思棋、全灵燕、王欣悦，面对幼儿的哭闹、打架、咬人等情况时，坚持耐心细致地教育



王欣悦成了幼儿们喜爱的老师

引导幼儿，让她们明白自己行为的对与错，在教育引导的过程中，她们每天用温暖的拥抱和其喜欢的玩具进行耐心呵护，渐渐地幼儿们已能开心入园。户外活动时间，幼儿们会争相牵实习老师的手，玩游戏时，幼儿们会主动邀请实习老师参与自己的游戏，遇到困难或分享喜悦时，也会第一时间寻找她们的实习老师，幼儿们对实习老师渐渐表现出明显的依赖和喜爱。六盘水师范学院在东莞新联幼儿园实习的本科学生王欣悦，实习3个多月来，幼儿们都比较喜爱她，每天放园都会“缠”着她，要她去她们家里和她们一起玩。

（四）幼儿安全细心。

幼儿的安全工作是园所重中之重的一项工作，实习就业学生们在抓幼儿的安全工作时是如履薄冰，战战兢兢，可以说是慎之又慎、不敢懈怠。目前，实习学生在配合主班老师抓幼儿的安全时，都能严格按照一日工作流程做到细心细心再细心。云南文化艺术职院、六盘水师范学院、南昌师范学院、赣州师专、吉安幼专、赣南卫生



健康职院等在东莞博才幼儿园、新和幼儿园、永江花园幼儿园、启津腾飞幼儿园、仁杰双语幼儿园、爱华星幼儿园、虎门新联幼儿园、星辰幼儿园、深圳贝贝龙幼儿园、御景华城幼儿园实习就业的学生王艳凤、陈乐、付玉梅、潘玉琳、罗娜、刘永筛、陈科丽、张东群、刘欣

悦、蔡金凌、喻梦琴、张鑫、王欣悦、彭飘飘、肖娜、余艳琴等，时时处处细心提醒幼儿们注意安全，并能熟练组织幼儿们洗手、如厕、饮水等，在此过程中给幼儿们渗透健康教育，如边洗手边念儿歌：“手心搓搓，手背搓搓，指缝交叉搓一搓。”组织活动中，能独立带操、组织餐后散步、管理幼儿午睡，指令清晰，秩序井然。云南文化艺术职业学院在东莞博才幼儿园实习的学生王艳凤，在组织幼儿们进行操作活动时，会对幼儿耐心进行个别化指导与贴心的辅导，如耐心帮助能力稍弱、反应稍慢的幼儿完成手工剪贴，上课时能生动形象地扮演故事中的角色，极大地增强了教学活动的氛围与幼儿们的趣味性，实习生们充分发挥有创意的优势，积极投身班级环境创设，环创评比工作中，多次赢得了园长们的赞扬和家长的赞誉。

三、存在问题

本次巡园也发现了一些普遍存在、需要重点关注和改善的问题，主要表现有以下三个方面：**第一、教学设计准备不充分。**教育活动的



设计与掌控力不足，多数实习生在进行故事讲述或带操时表现良好，但当被要求独立设计并主导一节短小的集体活动，如：15分钟的手工课或科学小实验时，问题凸显。表现为活动目标不清晰、环节衔接生硬、无法有效吸引全体幼儿的注意

力，当幼儿的反应超出其预设时，容易陷入慌乱。云南文化艺术职业学院在深圳罗湖阳光新干线幼儿园实习的一名学生，课堂组织“认读古诗”活动时，准备不够充分，没有提前准备诗句配图，互动环节缺失，小朋友的注意力容易分散。当小朋友提问古诗里的句子是什么意思时，无法解答。**第二、个体差异关注度不够。**实习就业学生倾向于“一刀切”的管理方式，难以做到因材施教。对于能力特别强或需要特殊关注的幼儿，如发育稍缓、性格极其内向或攻击性较强的幼儿，缺乏有效的引导策略，在美工区，所有幼儿被要求完成同一难度的作品。对于动手能力强的幼儿，任务过于简单导致其失去兴趣；对于能力弱的幼儿，则因无法完成而产生挫败感。这一问题是实习学生普遍存在的问题，当然，这主要还是缺乏实践教学经验的**问题**。**第三、家园沟通缺乏主动性。**%80以上的实习生对与家长沟通存在畏惧心理。在早晚接送时段，倾向于回避与家长的直接交流，或仅进行“您好”、“再见”等礼节性对话。当家长主动询问幼儿在园情况时，往往回答简略或直接引荐给主班老师。一名家长询问云南文化艺术职院在深圳宝华幼儿园实习的一名学生，问其孩子午睡情况，实习生仅回答“挺好的”，未能抓住机会具体说明“今天睡了半小时，情绪很稳定”，错



失了建立信任的机会。当前存在的问题，核心在于实习生正处于从“学生”向“老师”的转变，从“理论学习者”向“实践操作者”的转变，其专业自信心不足，且将所学知识转化为情景化决策的能力，即教育机智有待通过大量实践来培养。

四、下步打算

为巩固成果，有效解决当前实习学生们普遍存在的问题，在下一步的工作中，拟从以下三个方面下功夫：

首先，组织小而实的培训。园内适时组织开展专题式技能培训，培训内容，针对实习学生的短板，可以组织小而实的专题培训。如组织《幼儿集体活动设计与掌控》的培训，重点讲解如何设定小目标、设计趣味环节、应对课堂突发状况等。再如，组织《家园沟通的艺术与技巧》的培训，请有经验的资深老师进行经验交流等，提供与家长沟通的常用话术、注意事项，并进行情景模拟演练。

其次，推行实习任务清单。推行“个人发展任务清单”，要求每位实习生本月必须完成以下“挑战性任务”，并由主班老师签字确认。与园所沟通，请主班老师或园长在12月份对实习生进行“放手实践”与“复盘指导”，确保每位实习生有机会独立尝试上述“任务清单”中的内容。在实习生进行实践活动后，指导老师在当天与其进行10-15分钟的复盘，指出优点、不足及改进方法。

再次，加强分层分类指导。根据实习就业学生11月份的综合表现，将实习就业学生大致分为“优秀”、“良好”、“不合格”三个群体。对“优秀”者给予鼓励，并分配更具挑战性的任务，如协助策划班级活动。对“良好”者给予帮扶，和资深老师结对子，帮助其克服薄弱环节，努力向“优秀”靠拢。对“不合格”者，园长和区域管

理老师将增加沟通频次，进行一对一谈心，了解其困难根源，并制定个性化改进方案。12月份的工作核心是“推动实践深化”与“提供精准支持”，通过园所、区域管理老师和实习生三方的共同努力，旨在帮助实习生突破瓶颈，提升综合职业能力，为实习工作画上圆满句号，并为未来职业发展奠定坚实基础。

主题词：职院学生 实习就业 巡园情况

抄 报：董事长、总经理、副总经理（总园长）、财务总监

抄 送：职业院校有关领导，教务处、招就处、班主任老师（辅导员）
中心办公室、财务处、校企合作处、宣教处、市场部、幼儿园、早教园、托育园

统发电子档 存档（2）共印 2 份

审 稿：邓 燕

校 对：刘华英

编 辑：吴 思